

ПРИНЯТА

Педагогическим советом №

_____ 2022 г

Утверждаю

Директор МОБУ ООШ

ЛГО с.Курское

_____ Р.Н.Вишняков.

_____ 2022 г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной группе
общеразвивающей направленности
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа
Лесозаводского городского округа с.Курское»**

Составитель:

воспитатель:
Целищева Г.В.

с.Курское

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям
4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы
5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям
6. Перспективное планирование по образовательным областям
 - 6.1. Познавательное развитие (ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы)
 - 6.2. Речевое развитие
 - 6.3. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, конструирование, музыка)
 - 6.4. Физическое развитие
 - 6.5. Социально – коммуникативное развитие
7. Организация партнёрства с семьями воспитанников.
 - 7.1. Перспективный план работы с родителями.
8. Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МОБУ «Основная общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с.Курское, и реализует задачи различной направленности в области дошкольного образования, которые обеспечивают воспитание, обучение и оздоровление детей от 6 до 7 лет.

Программа разработана, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета образовательных потребностей и запросов воспитанников.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., № 61573).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с.Курское».
6. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
7. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области, включающей регламентированные виды деятельности. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, села. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в Программе нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста в региональных условиях «Родные истоки» 1 раз в неделю.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Общеобразовательной программы Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная общеобразовательная школа ЛГО с. Курское» - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ Утренняя гимнастика✓ Подвижные игры✓ Народные подвижные игры✓ Спортивные пробежки✓ Соревнования, эстафеты, спортивные праздники✓ Физкультминутки✓ Занятия в спортзале
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества✓ Творческие проекты эстетического содержания✓ Занятия (рисование, музыка, лепка, аппликация)✓ Слушание✓ Исполнение✓ Музыкальные импровизации✓ Музыкально - дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением✓ Инсценировки✓ Драматизации✓ Занятия в музыкальном зале
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ Беседы✓ Речевые проблемные ситуации✓ Составление рассказов и сказок✓ Творческие пересказы✓ Отгадывание загадок✓ Словесные и настольно-печальные игры✓ Ситуативные разговоры

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Речевые тренинги ✓ Сюжетные игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения ✓ Экскурсии ✓ Экспериментирование ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Познавательно- исследовательские проекты, ✓ Дидактические и конструктивные игры
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры с правилами (дидактические, подвижные, народные) ✓ Творческие (сюжетные, сюжетно- ролевые, театральные, конструктивные)

Объем образовательной нагрузки:

Образовательная область	Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие	ФЭМП	1	8	72
	Познавательно – исследовательская ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Чередуются по 1 занятию в месяц	1	9
	Ознакомление с социальным миром		1	9
	Ознакомление с предметным окружением		1	9
	Ознакомление с миром природы		1	9
	Краеведение		4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
	Обучение грамоте	1	4	36
Художественно – эстетическое	Музыка	2	8	72
	Рисование	1	4	36

развитие	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование	1	4	36
Физическое развитие	Физкультура	3	12	108

ОО «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Вид деятельности – ФЭМП

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее-легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве:

слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Перспективно-тематический план

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять число 6 из единиц. - Познакомить с цифрой 6. - Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). - Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями 	И.А. Помораева; В.А. Позина. №1, стр.27 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
2. Занятие №2	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 7. - Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). - Закреплять представления о треугольниках и четырехугольнике; - Закреплять умение 	И.А. Помораева, В.А. Позина №2, стр.30 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.

	последовательно определять и называть дни недели.	
3. Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 8. - Закреплять последовательное название дней недели. - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	И.А. Помораева, В.А. Позина №3, стр.32 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
4. Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 9 из единиц. - Познакомить с цифрой 9. - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. - Развивать глазомер. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	И.А. Помораева, В.А. Позина №4, стр.34 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
5. Занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - Развивать понимание независимости результата счета от его направления. - Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	И.А. Помораева, В.А. Позина №5, стр.36 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
6. Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 10 из единиц. - Познакомить с цифрой 0. - Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> - Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. - Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> 	И.А. Помораева, В.А. Позина №6, стр.38 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.

7. Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять число 10 из единиц. - Познакомить с обозначением числа 10. - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №7, стр.41 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
8. Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. - Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №8, стр.44 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
Октябрь		
1. Занятие № 9	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. - Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №1, стр.46 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
2. Занятие №10	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>

	<p>меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> 	<p>№2, стр.48 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
3. Занятие №11	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №3, стр.51 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
4. Занятие №12	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №4, стр.54 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
5. Занятие №13	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. - Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №5, стр.55 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
6. Занятие №14	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 9 из 	

	<p>двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета в пределах 20. - Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №6, стр.58 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
7. Занятие №15	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №7, стр.61 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
8. Занятие №16	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. - Закреплять умение составлять число 10 из единиц. - Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. - Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. - Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №8, стр.64 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
Ноябрь		
1. Занятие № 17	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. - Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №2, стр.69 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>

2. Занятие №18	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. - Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. - Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №4, стр.73 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
3. Занятие №19	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №5, стр.76 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
4. Занятие №20	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. - Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. - Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №6, стр.77 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
5. Занятие №21	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №5, стр.95 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
6. Занятие №22	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и 	<p>И.А. Помораева,</p>

	<p>вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. - Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. - Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	<p>В.А. Позина №6, стр.96 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
7. Занятие №23	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. - Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №7, стр.98 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
8. Занятие №24	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. - Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> - Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. - Развивать внимание, воображение. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №8, стр. 100 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
Декабрь		
1. Занятие № 25	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. - Упражнять в счете предметов по образцу. - Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №1, стр. 101 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
2. Занятие №26	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №2, стр. 103</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение называть зимние месяцы. - Совершенствовать умение составлять число из единиц. - Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
3. Занятие №27	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> - Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. - Развивать представления о величине предметов. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №3, стр. 106 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
4. Занятие №28	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Расширять представления о весе предметов. - Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. - Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №4, стр. 109 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
5. Занятие №29	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. - Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. - Развивать логическое мышление. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №5, стр. 111 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
6. Занятие №30	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. - Продолжать развивать представления о 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №6, стр. 114 Формирование элементарных математических</p>

	<p>геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать логическое мышление. 	<p>представлений. Подготовительная группа.</p>
7. Занятие №31	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. - Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №7, стр. 116 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
8. Занятие №32	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». - Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. - Развивать внимание, воображение. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. №8, стр. 118 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
Январь		
1. Занятие № 33	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. - Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. - Развивать внимание. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №1, стр. 120 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
2. Занятие №34	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №2, стр. 123 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>

	- Развивать внимание	
3. Занятие №35	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. - Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №3, стр. 126 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
4. Занятие №36	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. - Закреплять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей. - Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. - Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №4, стр. 128 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
5. Занятие №37	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №5, стр. 130 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
6. Занятие №38	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. - Развивать способность в 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №6, стр. 132 Формирование элементарных математических</p>

	<p>моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать пространственное восприятие формы. 	<p>представлений. Подготовительная группа.</p>
7. Занятие №39	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №7, стр. 134 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
8. Занятие №40	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. - Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина №8, стр. 136 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p>
Февраль		
41. Тема. Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$ $>$, работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о числах от 1 до 10, квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; - закрепить умение писать цифры от 1 до 10; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - отгадывать математическую загадку, записывать её решение; - выкладывать квадрат, прямоугольник из счётных палочек; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - закреплять навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Е. В. Колесникова №1, стр. 17-20 «Математика для детей 6-7 лет»</p>
42. Тема. Знаки $-$, $+$, $=$, математические задачи,	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о знаках $=$; - закрепить умение писать их; - продолжать учить составлять 	<p>Е. В. Колесникова №2, стр.</p>

<p>величина, ориентировка на листе.</p>	<p>арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить пользоваться знаками +, -; - закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, ещё меньше..., самый маленький; - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т. д.); - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>20-23 «Математика для детей 6-7 лет»</p>
<p>43. Тема. Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение считать по образцу и названному числу,; - закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; - закрепить знания о последовательности частей суток; - формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>Е. В. Колесникова №3, стр. 23-25 «Математика для детей 6-7 лет»</p>
<p>44. Тема. Знаки -, <, >, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; - закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; - продолжать учить решать 	<p>Е. В. Колесникова №4, стр. 25-27 «Математика для детей 6-7 лет»</p>

	<p>логические задачи на установление закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о геометрических фигурах; треугольник, трапеция; - закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку. 	
<p>45. Тема. Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени. Е</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; - учить составлять вопросы к сюжетной картине, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта; - продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр; - познакомить с часами, их разнообразием и назначением; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки 	<p>Е. В. Колесникова №5, стр. 27-30 «Математика для детей 6-7 лет»</p>
<p>46. Тема. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить понимать отношения между числами; - закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой - закрепить знания о днях недели; - продолжать учить решать логическую задачу; - закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - учить формулировать учебную задачу; - продолжать формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки 	<p>Е. В. Колесникова №6, стр. 30-31 «Математика для детей 6-7 лет»</p>
<p>47. Тема. Порядковый счёт, счёт по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счёту?; - продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; - закрепить умение понимать отношения между числами, 	<p>Е. В. Колесникова №7, стр. 32-33 «Математика для детей 6-7 лет»</p>

	<p>знать, как из неравенства сделать равенство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить решать логическую задачу; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>— формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
<p>48. Тема. Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - закреплять умение решать примеры; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки 	<p>Е. В. Колесникова №8, стр. 34-36 «Математика для детей 6-7 лет»</p>
Март		
<p>49. Тема. Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10; - закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; - познакомить с образованием числа одиннадцать; - познакомить с новой счётной единицей – десятком; - познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; - продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - учить формулировать учебную задачу; - знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>— формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова №9, стр. 40-43 «Математика для детей 6-7 лет»</p>
<p>50. Тема. Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; - продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение ; - закреплять умение понимать отношения между числами; 	<p>Е. В. Колесникова №10, стр. 43-45 «Математика для детей 6-7 лет»</p>

<p>меньших, геометрические фигуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$ $>$; - закреплять умение составлять число семь из двух меньших; - учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; - учить формулировать учебную задачу; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки 	
<p>51. Тема. Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — познакомить с образованием числа 12 и с новой счётной единицей – десятков; - учить записывать число 124 - продолжать учить определять время на часах; - продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самооценки и самоконтроля. 	<p>Е. В. Колесникова №11, стр. 45-47 «Математика для детей 6-7 лет»</p>
<p>52. Тема. Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать отношения между числами 11 и 12; - учить как из неравенства можно сделать равенство; - продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; - учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; - закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - закрепить знания о зиме, зимних месяцах; - учить формулировать учебную задачу; - формировать умение понимать учебную задачу и 	<p>Е. В. Колесникова №12, стр. 47-49 «Математика для детей 6-7 лет»</p>

	<p>решать ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	
<p>53. Тема. Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.</p>	<p>- познакомить с образованием числа 13 и с новой счётной единицей – десяток; - учить записывать число 13; - продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - продолжать учить решать примеры, читать запись; - продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова №13, стр. 59-52 «Математика для детей 6-7 лет»</p>
<p>54. Тема. Решение примеров, знаки +,-, величина, логическая задача, геометрические фигуры.</p>	<p>- учить составлять примеры, читать записи; - закреплять умение правильно пользоваться знаками +,-; - закреплять умение различать понятия выше, глубже; - учить решать логическую задачу; - познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); - учить формулировать учебную задачу; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова №14, стр. 52-54 «Математика для детей 6-7 лет»</p>
<p>55. Тема. Число 14, дни недели, логическая задача.</p>	<p>- познакомить с образованием числа 14 и с новой счётной единицей – десятком; - учить писать число 14; - объяснить то, что в двух неделях 14 дней; - продолжать учить решать логические задачи; - способствовать развитию зрительного внимания; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык</p>	<p>Е. В. Колесникова №15, стр. 54-56 «Математика для детей 6-7 лет»</p>

	самоконтроля и самооценки. Развивать внимание детей.	
56. Тема. Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить считать по образцу и названному числу; - продолжать учить составлять арифметическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - продолжать составлять число 9 из двух меньших; - закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки 	Е. В. Колесникова №16, стр. 57-58 «Математика для детей 6-7 лет»
Апрель		
57. Тема. Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с образованием числа 15 и с новой счётной единицей – десятком; - учить записывать образование числа 15, читать запись; - продолжать устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; - учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - учить формулировать учебную задачу; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	Е. В. Колесникова №17, стр. 59-60 «Математика для детей 6-7 лет»
58. Тема. Число от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать отношения между числами в числовом ряду; - учить решать примеры в пределах второго десятка; - закреплять умение решать логическую задачу; - закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык 	Е. В. Колесникова №18, стр. 61-62 «Математика для детей 6-7 лет»

	самоконтроля и самооценки.	
59. Тема. Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей – десятком; - учить писать цифру 16; - продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; - учить определять время по часам; - учить решать логическую задачу; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	Е. В. Колесникова №19, стр. 62-64 «Математика для детей 6-7 лет»
60. Тема. Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить отгадывать математическую загадку; - записывать решение задачи; - учить определять какой математический знак надо написать в примере (+ или -); - продолжать составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	Е. В. Колесникова №20, стр. 64-66 «Математика для детей 6-7 лет»
61. Тема. Число 17, решение примеров, счёт по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с образованием числа 17 и новой счётной единицей – десятком; - учить писать число 17; - учить решать примеры в пределах второго десятка; - продолжать учить считать по названному числу и образцу; - закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - знакомить с часами (стрелки, циферблат); - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	Е. В. Колесникова №21, стр. 66-69 «Математика для детей 6-7 лет»
62. Тема. Число 17, ориентировка в	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с образованием числа 17; - закреплять умение 	Е. В. Колесникова №22,

<p>пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.</p>	<p>записывать число 17; - учить анализировать узор и продолжать работать по образцу; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - продолжать учить решать логическую задачу; - закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>стр. 69-71 «Математика для детей 6-7 лет»</p>
<p>63. Тема. Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счёт по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.</p>	<p>- познакомить с образованием числа 18; - учить писать число 18; - закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; - закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; - закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; - продолжать учить правильно пользоваться знаками; - продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; - учить формулировать учебную задачу; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Е. В. Колесникова №23, стр. 71-73 «Математика для детей 6-7 лет»</p>
<p>64. Тема. Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.</p>	<p>- закрепить знания об образовании числа 18; - закрепить умение записывать способ образования числа 18; - продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; - закрепить знания о последовательности времён года; - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова №24, стр. 73-75 «Математика для детей 6-7 лет»</p>

Май

<p>65. Тема. Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача.</p>	<ul style="list-style-type: none">- познакомить с образованием числа 19 и новой счётной единицей – десятком;- учить писать число 19;- закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел⁴- закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т. д.)- продолжать учить решать логическую задачу;- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- формировать навык самоконтроля и самооценки	<p>Е. В. Колесникова №25, стр. 76-78 «Математика для детей 6-7 лет»</p>
<p>66. Тема. Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.</p>	<ul style="list-style-type: none">- продолжать знакомить с образованием числа 19;- учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов;- продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения;- учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;- продолжать учить решать логическую задачу и выполнять её самостоятельно;- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- формировать навык самоконтроля и самооценки	<p>Е. В. Колесникова №26, стр. 78-80 «Математика для детей 6-7 лет»</p>
<p>67. Тема. Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none">- познакомить с образованием числа 20 и с новой счётной единицей – десятком;- учить писать число 20;- учить решать примеры в пределах второго десятка;- продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу;- учить записывать решение задачи;- продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения⁴- учить формулировать учебную задачу;- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- формировать навык самоконтроля и самооценки	<p>Е. В. Колесникова №27, стр. 80-82 «Математика для детей 6-7 лет»</p>

<p>68. Тема. Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить решать арифметическую задачу; - продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; - продолжать учить измерять линейкой ; - учить решать логическую задачу; - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; - продолжать учить рисовать в тетради в в клетку узоры; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	<p>Е. В. Колесникова №28, стр. 82-84 «Математика для детей 6-7 лет</p>
<p>69. Тема. Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; - продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; - закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; - закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; - закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	<p>Е. В. Колесникова №29, стр. 84-86 «Математика для детей 6-7 лет</p>
<p>70. Тема. Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, дни недели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение соотносить количество предметов с числом; - закрепить знания о последовательности дней недели; - продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; - продолжать учить рисовать в тетради в клетку; - закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; - учить формулировать учебную задачу; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>Е. В. Колесникова №30, стр. 86-88 «Математика для детей 6-7 лет»</p>
<p>71. Тема. Соответствие между количеством предметов и цифрой,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; 	<p>Е. В. Колесникова №31, стр. 88-90</p>

ориентировка в пространстве, логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение ориентироваться «в пространстве по отношению к себе , другому человеку»; - закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез; -закреплять умение понимать отношения между числами; - продолжать формулировать учебную задачу; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	«Математика для детей 6-7 лет»
72. Тема. Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	<ul style="list-style-type: none"> - учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; - закрепить знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; - продолжать учить решать примеры, читать запись; - продолжать учить отгадывать математические загадки; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	Е. В. Колесникова №32, стр. 90-93 «Математика для детей 6-7 лет»

«Познавательно – исследовательская деятельность»

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»*.

Вид деятельности: развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитии воображения и творческой активности ; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования

объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Перспективно-тематический план

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: «Свойства веществ».	- Формировать представления о свойствах твёрдых и жидких веществ. - Развивать экологическое сознание. - Развивать способности к преобразованию.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов з.№20, с.53.
Октябрь		
2. Тема: «Строение веществ»	- Развивать представления о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. - Развивать способности к преобразованию	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов з.№21, с.56.
Ноябрь		
3. Тема: «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	- Закрепить представления об испарении и конденсации. - Формировать представления о воздухе. - Развивать способности к преобразованию	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов з.№22, с.58
Декабрь		
4. Тема: «Воздух и его свойства».	- Формировать представления о воздухе и его свойствах. - Развивать способности к преобразованию	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов з.№23, с.61
Январь		
5. Тема: «Воздух вокруг нас».	- Закрепить представления о воздухе и его свойствах. - Формировать представления и значения воздуха для практических целей человека.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов з.№24, с.63
Февраль		
6. Тема: «Водолаз Декарта».	- Формировать представления о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов з.№25, с.64
Март		
7. Тема: «Плавание тел. Изготовление корабля».	- Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. - Развивать способности к преобразованию	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов з.№26, с.66
Апрель		
8. Тема: «Термометр».	- Знакомство с термометром. - Формировать представления о теплопередаче, нагревании и охлаждении.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов з.№27, с.68

	- Развивать способности к преобразованию	
Май		
9. Тема: «Незнайка и мороженое».	- Закрепить знания детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепить знания о сезонных изменениях. - Развивать способности к преобразованию	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов з.№31, с.75

Вид деятельности: «Ознакомление с социальным миром»

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Краеведение.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Построение системы работы по нравственно - патриотическому воспитанию в региональных условиях (на основе ознакомления с Приморским краем) детей дошкольного возраста. Развитие познавательного интереса к изучению традиционно бытовой культуры российского народа, семьи, своего села. Усиление мотивации к приобретению знаний о малой родине. Формирование систематизированных знаний детей дошкольного возраста о родном крае (символике, природе, достопримечательностях, истории, выдающихся людях). Формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о красной книге Приморского края. Знакомство детей с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями и достопримечательностями родного края (музей, храм, памятники, природные богатства). Воспитание чувства патриотизма к истории и культуре своего народа, интерес к прошлому и настоящему родного края.

Перспективно-тематический план

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Знакомство с Приморским краем. Губернатор Приморского края.	- познакомить детей с Приморским краем; - воспитывать любовь и интерес к своему краю; - уважение к его истории, жителям; - чувство гордости за свою малую родину; - расширять и углублять знания детей о городе; - формировать у детей понятие «малая родина».	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях.
2. Что мы знаем о г. Владивостоке?	- продолжать формирование представлений о родном крае, его достопримечательностях,	Приложение к Программе нравственно-

	<p>символике города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, любознательность; - развивать творческие способности в изобразительной деятельности. 	патриотического воспитания детей в региональных условиях.
3. В этом селе мы родились... Символика нашего района.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей образования села Тихменево, с памятными датами истории района; - воспитывать чувство гордости за свой край, своих земляков; патриотизм, уважение и интерес к истории родного села и района. 	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях.
4. Путешествие в прошлое. История возникновения села.	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес и уважение к истории родного села - сформировать элементарное представление об истории села; - воспитывать у детей любовь к родному краю. 	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
5. Профессии людей в нашем селе	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о разных профессиях; - воспитывать у детей уважение к людям разных профессий. 	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
Октябрь		
1. Беседа о труде хлеборобов	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представления о труде хлеборобов, об озимых и яровых посевах; - воспитывать уважение и чувство благодарности к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу. 	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
2. Проект «Откуда хлеб пришёл»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о пути хлеба от поля до стола; познакомить с многообразием хлебобулочных изделий; - уточнить профессии людей участвующих в процессе изготовления хлеба (агроном, тракторист, комбайнер, мельник, пекарь); - прививать любовь к труду хлеборобов; - развивать коммуникативные навыки; - создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых; 	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях

	- воспитывать бережное отношение к хлебу.	
3. Достопримечательности родного села. Рассматривание иллюстраций. Развивающая игра «Узнай по описанию»	- познакомить детей с достопримечательностями села; - помочь детям на иллюстрациях и по памяти узнавать памятные места села, где они родились.	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
4. Улицы нашего села.	- уточнить, что село делится на улицы; - познакомить детей с названием улиц села; - помочь детям запомнить улицы села, объяснить, откуда произошли названия улиц.	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
Ноябрь		
1. «Милый сердцу уголок...» (презентация о родном селе) Развивающая игра «Продолжи фразу»	формировать представления детей об отличительных особенностях города и села; - познакомить с особенностями труда в селе и городе; - воспитывать любовь к своему селу.	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
2. Викторина «Знатоки села». Выставка детских рисунков «Моё родное село»	- прививать любовь к своему селу, достопримечательностям села; закрепить знания детей о памятных местах села; - учить отображать свои впечатления в рисунках.	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
3. Беседа о быте людей в прошлом.	- познакомить с жилищем и предметами быта, с традиционными костюмами жителей края в прошлом; - воспитывать любознательность; - воспитывать любовь к культуре родного края.	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
Декабрь		
1-2. Знакомство с народными промыслами Приморского края.	- уточнить и расширить знания детей о народных промыслах Приморского края: кружевоплетение, гончарные изделия, глиняные игрушки, изделия расписной деревянной посуды, народные костюмы и пр.; - развивать познавательные интересы детей; - воспитывать патриотические чувства.	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
3. Музыкальные народные инструменты.	- формировать интерес к народному творчеству родного края;	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с русскими народными инструментами, распространёнными на территории нашей области и села: деревянными ложками, трещотками, бубенцами, балалайкой, гармонией; - развивать у детей музыкальный слух, эмоциональную отзывчивость. 	детей в региональных условиях
<p>4.Выставка детских рисунков предметов старины. Акция «Люблю тебя, мой край родной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей изображать предметы старины, быта; - воспитывать любовь к культуре родного края; - воспитание любви к родному краю, к его истории, приобщение к культуре и традициям села. 	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
<p>5.Проект «Путешествие в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с народными традициями и умельцами родного края; - совместно с родителями уточнить и расширить у детей представления о знаменитых народных промыслах - развивать интерес детей к познанию традиций родного края; - воспитывать чувство любви к родному краю. 	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
Январь		
<p>1.Современные профессии нашего края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать значимость профессии в жизни людей; уметь рассуждать о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий; - знать действия, совершаемые людьми разных профессий, быстро находить правильный ответ; - знать отличительные особенности профессий, уметь выделять характерный отличительный признак, изображать его символом в рисунке, объяснять, что обозначает этот символ. 	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
<p>2.Рассказы детей о профессиях своих родителей. Выставка рисунков «Кем быть?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать, кем работают родители, что они делают на работе; - учить рассуждать о профессиях родителей; - воспитывать любовь и уважение к профессиям. 	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях

3.Проект «Все профессии нужны – все профессии важны»	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость профессии в жизни людей; - воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий; - развитие монологической речи детей (речь-рассуждение; речь - доказательство); - развитие элементов логического мышления; - закрепить умения детей выполнять звуко - буквенный анализ слов; - расширить и активизировать словарь по теме. 	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
Февраль		
1.Тут жил его отец, и он гостил.... (М.Ю. Лермонтов) Влюбленный в народные песни (А. А. Стахович)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с биографией и творчеством М.Ю. Лермонтова; - развивать и расширять знания о наших писателях; -воспитывать любовь и уважение к культурному наследию. 	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
2.Где годы детства протекли (И.А. Бунин), Мудрый певец природы (М. М. Пришвин)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к культуре родного края, познакомить с жизнью и творчеством И.А. Бунина; - развивать знания о писателе; -воспитывать любовь к Родине. 	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
3.Им гордится село; Поэт:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с жизнью и творчеством поэта – писателя, земляка - воспитывать любовь к родному краю, гордость за своих земляков. 	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
4. Конкурс чтецов «В этом селе мы живём»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выражать свои чувства, эмоции, настроение, любовь к родному краю; - учить читать стихи выразительно, эмоционально. 	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
Март		
1. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина. Викторина по сказкам А. С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> - пробуждать в детях интерес к книге, к чтению, расширять их литературный кругозор; - приобщить учащихся к сказкам А.С. Пушкина; - познакомить детей с фактами биографии поэта; - развивать внимание, мышление, речь, память детей; - воспитывать культурных 	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях

	слушателей и зрителей.	
2. Животные и птицы наших лесов. Акция «Помоги птицам»	- уточнить и расширить знания детей о диких зверях наших лесов; - сформировать представления об особенностях их жизни в суровое зимнее время; - вызвать потребность у детей оказывать помощь животным; - воспитывать чувство любви к родному краю и бережное отношение к природе.	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
3. Лес – наше богатство	- учить бережно относиться ко всему живому; -развивать любознательность, познавательный интерес в процессе наблюдения; воспитывать у детей стремление беречь и охранять родную природу.	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
4. Жемчужина нашего края	- воспитывать любовь к красоте родного края; - уважение к труду людей, которые выращивают в питомниках цветы, кустарники, деревья.	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
5. Проект «Природа Приморского края»	- формировать бережное отношение к природе родного края: лесам, рекам, полям и животному миру; - уточнять и пополнять представления детей о родной природе; - проявлять заботу о животных; -приобщать к культуре поведения в окружающем мире, беречь и охранять флору и фауну родного края.	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
Апрель		
1. Наши земляки на Аллее героев	- уточнить и расширить знания детей о земляках – героях; - прививать любовь и уважение к людям, защищавшим нашу землю; - воспитывать чувство гордости за наших героев, любовь к Родине, чувство патриотизма	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
2. Знакомство с памятниками и обелисками	- познакомить детей с памятниками родного села; - способствовать воспитанию патриотических чувств, любви к родному краю;	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях

	- воспитывать интерес и бережное отношение к памятникам истории.	
3. Спортивные достижения.	- познакомить детей со спортсменами земли ... -прививать чувство гордости, любви и уважения к людям, приносившим славу нашему району.	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
Май		
1. Акция «Патриот». Герои земли. Боевая слава наших земляков.	- формирование патриотических чувств у детей, воспитания уважения к ветеранам войны, солдатам, защищающим наши рубежи; -воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к родине; -познакомить с героями Великой Отечественной войны.	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
2. Спортивно – музыкальный праздник «День Победы»	-сообщить детям первоначальные сведения о ВОВ; - дать знания о защитниках отечества, о функциях армии; - воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину; - активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник, война, жизнь, солдаты, память, уважение, «минута молчания», праздник, салют, стрелять, воевать, защищать, охранять.	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях
3. КВН «Люби и знай родной свой край»	- закрепить знания детям о родном селе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в крае;	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях

	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить имена тех, кто основал и прославил село; - закрепить знания детей о флоре и фауне края; - о его культуре и традициях. 	
4. Проект «Этих дней не смолкнет слава»	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и расширить знания детей о ВОВ: городах-героях, героях войны, боевых наградах, о работе в тылу; - наладить взаимодействие с родителями в воспитании у дошкольников патриотических чувств; - воспитывать патриотические чувства через художественную литературу, театральную деятельность, средствами музыкального и художественно-эстетического воспитания; - воспитывать гордость за свой народ, любовь к Родине. 	Приложение к Программе нравственно-патриотического воспитания детей в региональных условиях

Вид деятельности: «Ознакомление с предметным окружением»

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Перспективно-тематический план

--

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: «Школа»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с профессией учителя, со школой. -Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). - Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). -Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе. 	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа з.№6 с.36
Октябрь		
2. Тема: «Моё Отечество – Россия»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей интерес к получению знаний о России; -Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; -Умение рассказывать об истории и культуре своего народа. 	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа з.№14 с.49
Ноябрь		
3. Тема: «Предметы-помощники»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; -Объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. 	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа з.№1 с.28
Декабрь		
4. Тема: «Путешествие в прошлое книги»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; -Показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; -Вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. 	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа з.№5 с.35
Январь		
5. Тема: «Две вазы»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. 	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.

		Подготовительная группа з.№9 с.42
Февраль		
6. Тема: «Защитники Родины»	-Расширять знания детей о Российской армии; -Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); -Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; ---- -Воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа з.№12 с.46
Март		
7. Тема: Знатоки»	-Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; -Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; - Развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа з.№13 с.47
Апрель		
8. Тема: «В мире материалов (викторина)	-Закреплять знания детей о различных материалах. -Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа з.№11 с.45
Май		
9. Тема: «Путешествие в прошлое светофора»	- Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. -Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; Активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа з.№17 с.54

Вид деятельности: «Ознакомление с миром природы»

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном

многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи—в муравейниках, пчелы— в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь—первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды на (рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. Д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Перспективно-тематический план

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: «Беседа об осени»	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). - Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы. 	С.Н. Николаева Юный эколог. с.50

Октябрь

2. Тема: «Планета Земля в опасности».	-Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой — океанами и морями. Кроме воды, есть материки — твердая земля — суша, где живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.	С.Н. Николаева Юный эколог. с.11
---------------------------------------	---	--

Ноябрь

3. Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом».	- Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. - Показать, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	С.Н. Николаева Юный эколог. с.55
---	--	--

Декабрь

4. Тема: «Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку - красавицу наших лесов».	- Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. - Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. - Воспитывать желание защищать природу.	С.Н. Николаева Юный эколог. с.62
--	--	--

Январь

5. Тема: «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».	- Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. - Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	С.Н. Николаева Юный эколог. с.76
---	--	--

Февраль

6. Тема: «Что мы знаем о птицах».	- Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. - Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных	С.Н. Николаева Юный эколог. с.108
-----------------------------------	---	---

	животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.	
Март		
7. Тема: «Подарок любимому человеку к 8 Марта».	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. - Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное — изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. - Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. - Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца. 	С.Н. Николаева Юный эколог. с.102
Апрель		
8. Тема: «Земля, с днём рождения тебя!»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). - Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. ----- - Воспитывать чувство гордости за свою планету — она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. - Пробуждать желание сделать приятное для Земли — сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке. 	С.Н. Николаева Юный эколог. с.135
Май		
9. Тема: «Кому нужна вода».	- Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. (Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для стирки белья, для полива растений. Для питья человеку пригодна только чистая вода — из родника, колодца, водопровода. Самая чистая — это	С.Н. Николаева Юный эколог. с.144

	<p>кипяченая вода. В морях и океанах вода горько-соленая, непригодная для питья.</p> <p>- Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха (кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным и людям).</p>	
--	--	--

ОО «Речевое развитие»
Вид деятельности – «Развитие речи»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи— диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитания звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи: Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками по средством поручений (спроси, выясни, предложить помощь, поблагодарить). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста!“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

Выту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты, уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книг и, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторых материальных свойствах (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место положение (законом, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дуб-ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и

некоторые согласные звуки: п—б—т—д—к—г; ф—в; т—с—з—ц.

Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений,

обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Перспективно-тематический план

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: «Подготовишки».	- побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №1 С. 19-20</i>
2. Тема: «Осенние мотивы».	- учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №2 С. 36-37</i>
3. Тема: «Летние истории».	- помогать детям составлять рассказы из личного опыта,	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с</i>

	учить подбирать существительные к прилагательным.	<i>детьми 6-7 лет. С. 20-21</i>
4.Тема: «Сегодня так светло кругом».	- познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7лет. №1 С. 35-36</i>
5. Тема «Лексико – грамматические упражнения»	- активизировать речь детей.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7лет. №1 С. 26-27</i>
Октябрь		
1.Тема: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	-помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №2 С.27-28</i>
2.Тема: «Небылицы - перевёртыши».	- познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №8 С.34-35</i>
3.Тема: «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	- помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная. но в всех она одна»), запомнить произведение.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №1, С. 76-77</i>
4.Тема: «Пересказ рассказа В. Сухомлиного «Яблоко и рассвет».	- совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №4 С. 39-40</i>
Ноябрь		
1.Тема: «Чтение сказки К. Павстовского «Тёплый хлеб».	- познакомить детей с литературной сказкой К. Павстовского «Тёплый хлеб».	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №6 С.41</i>
2.Тема «Лексические игры и упражнения».	- активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7лет. №5 С.40-41</i>
3.Тема: Первый снег. «Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка».	- развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка».	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №8 С.42-44</i>
Декабрь		
1.Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок».	- привчать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №2</i>

		<i>С.45-46</i>
2.Тема: «Тяпа и ТОП сварили компот».	- совершенствовать умение летей составлять рассказы по картинкам с послеловательно развивающимся действием.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №5 С.48-49</i>
3.Тема: «Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	- повторить с летьми любимые стихотворения.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №8 С.51-52</i>
4.Тема: «Лексические игры».	- обогащать и активизировать речь детей.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №1 С. 44-45</i>
5. Тема «Новогодние встречи»	- совершенствовать умение летей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №1 С.54</i>
Январь		
1.Тема: «Здравствуй, гостя – зима!».	- познакомить детей со стихотворениями о зиме.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №4 С.55-56</i>
2.Тема «Чтение сказки «Двенадцать месяцев».	- познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №6 С.57-58</i>
3.Тема: «Произведения Н. Носова».	- вспомнить с летьми рассказы Н. носова. любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №2 С.54-55</i>
Февраль		
1.Тема: «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	- вспомнить с летьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №1 С.58</i>
2.Тема: «Работа по сюжетной картине». «23 февраля»	- совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей..	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №3 С.59-60</i>
3.Тема: «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	- обогатить литературный багаж детей. помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №7 с.62-63</i>
4.Тема: «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	- познакомить детей с былиной. с её необычным складом речи. с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №4 С. 60-61</i>
Март		
1.Тема: «Чтение сказки В.	- совершенствовать	<i>В.В. Гербова. Развитие</i>

Даля «Старик - годовик».	диалогическую речь детей.	<i>речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №3 С.64-65</i>
2.Тема: «Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».	- приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №1 С.63-64</i>
3.Тема: «Чтение былины «Садко».	- познакомить детей с былиной «Садко».	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №8 С.71</i>
4.Тема: «Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».	- познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №4 С.66-67</i>
Апрель		
1.Тема: «Весна идёт, весне дорогу!».	- чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. С.68-69</i>
2.Тема: «Рассказы по картинкам».	- продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательным развитием действия.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №4 С.73-74</i>
3.Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козёл»	- совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №6 С.75-76</i>
4.Тема: «Весенние стихи»	- помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №3 С.79</i>
Май		
1.Тема: «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	- учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны..	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №4 С.79-80</i>
2.Тема «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	- продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения..	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №6 С.81</i>

3.Тема: «Лексико – грамматические упражнения».	- активизировать речь детей.	<i>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. №5 С.80</i>
--	------------------------------	---

Вид деятельности – «Подготовка к обучению грамоте»

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Перспективно-тематический план

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: «Знакомство с термином «слово».	-развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».	<i>Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», №1, стр.53</i>
2.Тема: «Развитие представлений о слове».	- развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию(слова звучат по – разному и похоже); измерять их протяжённость.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №2, стр.53-54</i>
3.Тема: «Знакомство с терминами «слог», «звук».	- знакомство с терминами «слово», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком..	<i>Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», №3, стр.54</i>
4.Тема: «Определять количество слогов и звуков».	- развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №4, стр.54- 55</i>
Октябрь		

1.Тема: «Составление схемы звукового состава слова».	- освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №5, стр.55</i>
2.Тема: «Подбор слов с заданным звуком».	- освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №6, стр.56</i>
3.Тема: «Освоение звукового анализа слов».	- освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смысловозначительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №7, стр.56-57</i>
4.Тема: «Подбор слов с заданным звуком».	- освоение звукового анализа слов. Знакомство со смысловозначительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №8, стр.57</i>
5.Тема: «Знакомство со смысловозначительной функцией звука».	- освоение звукового анализа слов. Знакомство со смысловозначительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №9, стр.57-58</i>
Ноябрь		
1.Тема: «Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком»	- освоение звукового анализа слов: определять протяженность слов и составлять графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №10, стр.58</i>
2.Тема: «Знакомство с гласными звуками».	- знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №11, стр.58-59</i>

3. Тема: «Отличие гласных звуков от согласных»	- освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №12, стр.59-60</i>
4.Тема: «Развитие представлений о гласных звуках».	- освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №13, стр. 60</i>
Декабрь		
1.Тема: «Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком».	-закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №14, стр. 60- 61</i>
2. Тема: «Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие)».	-освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие). Знакомство со смыслообразующей функцией твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №15, стр. 61</i>
3.Тема: «Развитие представлений о смыслообразующей функции звука».	- освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие). Развитие представлений о смыслообразующей функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №16, стр. 62</i>
4.Тема: «Развитие представлений о смыслообразующей функции звука».	- освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие). Развитие представлений о смыслообразующей функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №17, стр.62- 63</i>

	линии.	
Январь		
1.Тема: «Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие)».	- освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслообразительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №18, стр. 63</i>
2.Тема: «Закрепление различения гласных и согласных звуков (твердые и мягкие)».	- освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №19, стр. 64</i>
3.Тема: «Развитие представлений о смыслообразительной роли звука».	- освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслообразительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №20, стр. 64-65</i>
Февраль		
1.Тема: «Различение звуков по их качественной характеристике».	- освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смыслообразительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №21, стр. 65</i>
2.Тема: «Освоение умения выделять ударный звук в слове».	-освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смыслообразительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №22, стр. 65-66</i>
3.Тема: «Развитие умения выделять ударный звук в	-освоение звукового анализа слов. Различение звуков по	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение</i>

слове».	их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов. смыслопозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>дошкольников грамоте», №23, стр. 66-67</i>
4.Тема: «Развитие способности проводить звуковой анализ слов».	- развитие способности проводить звуковой анализ слов. качественно характеризовать звуки. подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслопозначительной ролью ударения.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №24, стр. 67</i>
Март		
1.Тема: «Выделение ударного звука в слове».	- развитие способности детей проводить звуковой анализ слов: качественно характеризовать звуки. выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслопозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №25, стр. 67-68</i>
2.Тема: «Освоение умения выделять ударный звук в слове».	- развитие способности детей проводить звуковой анализ слов: качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслопозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №26, стр. 68</i>
3.Тема: «Закрепление представлений о смыслопозначительной роли звука».	- развитие способности детей проводить звуковой анализ слов: качественно характеризовать звуки: выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслопозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	<i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №27, стр. 69</i>

<p>4.Тема: «Закрепление освоение умения выделять ударный звук в слове».</p>	<p>-развитие способности детей проводить звуковой анализ слов: качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p><i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №28, стр. 69-70</i></p>
<p>Апрель</p>		
<p>1.Тема: «Совершенствование умения подбирать слова заданным звуком».</p>	<p>-развитие способности детей проводить звуковой анализ слов: качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p><i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №29, стр. 70</i></p>
<p>2.Тема: «Развитие способности соотносить слова состоящие из трех, четырех и пяти звуков с заданными схемами».</p>	<p>-развитие способности детей проводить звуковой анализ слов: качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова состоящие из трех, четырех и пяти звуков, с заданными схемами.</p>	<p><i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №30, стр. 71</i></p>
<p>3.Тема: «Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов: качественно характеризовать звуки».</p>	<p>-развитие способности детей проводить звуковой анализ слов: качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p><i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №31, стр. 71-72</i></p>
<p>4.Тема: «Закрепление освоение умения выделять ударный звук в слове».</p>	<p>-развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно</p>	<p><i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №32, стр. 72-73</i></p>

	<p>характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смылоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова состоящие из трех, четырех и пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	
<p>Май</p>		
<p>1.Тема: «Развитие способности соотносить слова состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами».</p>	<p>-развитие способности детей проводить звуковой анализ слов: качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Обучению умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	<p><i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №33, стр. 73</i></p>
<p>2.Тема: «Различение твердых и мягких согласных звуков, ударных и безударных гласных».</p>	<p>-развитие способности детей проводить звуковой анализ слов: различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p><i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №1, стр. 75</i></p>
<p>3.Тема: «Совершенствование способности детей выполнять звуковой анализ слов».</p>	<p>-развитие умения детей выполнять звуковой анализ слов: качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p><i>Н. С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте», №2, стр. 75-76</i></p>

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие

Эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Вид деятельности: Рисование

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью—до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами—при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей , развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Перспективно-тематический план

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: «Улетает наше лето»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.20
2. Тема: «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приёмы работы кистью.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 145
3. Тема: «На чём люди ездят» или «На чём ты хотел бы поехать»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 146
4. Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 147
5. Тема: Рисование с натуры «Ветка рябины»	Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 148
6.Тема: «Город (село) вечером»	Учить детей передавать картину вечернего села, его цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 151

7.Тема: «Декоративное рисование. Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой в завитками. Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы(цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 152
8.Тема: «Поздняя осень»	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит(отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой карандаш.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 152
Октябрь		
1.Тема: «Папа(или мама) гуляют со своим ребёнком на улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 150
2.Тема: «Как мы занимаемся в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 157
3.Тема: «Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии»	Учить передавать в рисунке различия в одежде девочки и мальчика, движения фигур.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 161
4.Тема: «Рисование с натуры. Комнатное растение»	Учить детей передавать характерные особенности растения(строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 156
5.Тема: «Мы идём на праздник с флагами и цветами»	Учить детей выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 154

6.Тема: «Праздничный город»	Закреплять умение изображать город, в котором живут дети; дома разнообразных пропорций, передавать детали праздничного оформления.	Т.С .Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 155
7.Тема: «Сказочная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 160
8.Тема: «Рисование по замыслу. Нарисуй, что интересного было в этом месяце»	Учить детей отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания изображения простым карандашом.	Т.С .Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 159
Ноябрь		
1. Тема: «Рисование по замыслу»	.Учить детей выбирать содержание своего рисунка, придумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 164
2.Тема: «Декоративное рисование. Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме. Закреплять знание тёплых тонов.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 165
3.Тема: «Рисование с натуры керамической фигуры животного»	Учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 166
4.Тема: «Рисование декоративно-сюжетной композиции. Кони пасутся»	Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер. Положение на листе бумаги.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 166
5.Тема: «Сказочный дворец»	Учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 169
6.Тема: «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, рисовать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять изображение в определённой	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 171

	цветовой гамме.	
7.Тема: «Обложка для книги сказок»	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.183
8.Тема: «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 180
Декабрь		
1. Тема: «Зимний пейзаж»	.Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, уметь выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 163
2.Тема: «Декоративное рисование. Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 167
3.Тема: «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавать строение разнообразных деревьев.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 168
4.Тема: «Конёк - Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунке.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 173
5.Тема: «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 164
6.Тема: «Рисование по сказке Мальчик с пальчик»	Учить передавать эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 176
7.Тема: «Рисование по замыслу.Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 178

	профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	
8.Тема: «Рисование по замыслу. Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные. Развивать стремление запечатлеть это в рисунке.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 153
Январь		
1. Тема: «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 172
2.Тема: «Белый медведь и северное сияние»	Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.140
3.Тема: «Рисование с натуры.Ваза с ветками»	Учить рисовать с натуры передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем всё рисовать красками.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 174
4.Тема: «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 175
5.Тема: «Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 188
6.Тема: «Морозные узоры»	Учит детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.92
7.Тема: «Дремлет лес под сказку сна»	Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу.	И.А. Лыкова Изобразительная

	Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.	деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.98
8.Тема: «Баба –Яга и леший(лесная небылица)»	Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.110
Февраль		
1.Тема: «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, лётчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 172
2.Тема: «Декоративное рисование Завиток»	Продолжать знакомство с хохломской росписью. Учить свободно и легко рисовать завитки в разные стороны.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 176
3.Тема: «Декоративное рисование. Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме(тёплой или холодной).	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 182
4.Тема: «Я с папой (парный портрет в профиль)»	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроения конкретных людей.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.146
5.Тема: «Пир на весь мир»	Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.128
6.Тема: «Букет цветов»	Учит детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.158
7.Тема: «Золотой петушок»	Создать условия для изображения детьми	И.А. Лыкова Изобразительная

	сказочного петушка по мотивам литературного произведения.	деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.164
8.Тема: «Мы с мамой улыбаемся»	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.152
Март		
1. Тема: «Золотые облака»	Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом-пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем и плашмя.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.172
2.Тема: «Чудесная мозаика»	Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками(мозаика) и вызвать интерес в стилистике мозаики.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.26
3.Тема: «Рисование сюжетное по замыслу. Весёлые качели»	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.32
4.Тема: «С чего начинается Родина»	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.38
5.Тема: «Деревья смотрят в озеро»	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных(зеркально симметричных) изображений. Совершенствовать технику рисования акварельными красками.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.56
6.Тема: «Рисование по мотивам Городецкой росписи. Кони-птицы»	Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.116
7.Тема: «Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)»	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок-украшать элементами	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском

	декоративной росписи.	саду Подготовительная к школе группа Стр.122
8.Тема: «Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонтики»»	Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.68
Апрель		
1.Тема: «Заря алая разливаётся»	Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.176
2.Тема: «День и ночь»	Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции(день и ночь)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.178
3.Тема: «Картинки на песке»	Выявит уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.16
4.Тема: «Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью по-разному (концом, плашмя)	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 143
5.Тема: «Мы едем, едем, едем в далёкие края»	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.74
6.Тема: «По горам, по долам»	Учить передавать в рисунке представления о природных ландшафтах.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.80
7.Тема: «Разговорчивый родник»	Учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии - «струйки» разного цвета	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе

		группа Стр.86
8.Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования(отпечатки ватными палочками или пальчиками)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.134
Май		
1.Тема: «Рисование с натуры.Комнатное растение»	Учить детей изображать комнатное растение с натуры, добываясь передачи его характерных особенностей(направление стебля, форма листьев, их расположение).	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 162
2. Тема: «Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца). Чудо - писанки»	Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце. Учить рисовать на объёмной форме.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.168
3. Тема: «Весенняя гроза»	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.194
4. Тема: «Кукла в национальном костюме»	Упражнять детей в рисовании фигуры человека. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом.	Т.С .Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 144
5.Тема:«Декоративная композиция по мотивам дымковских изделий. «Барышни»»	Учить создавать декоративную композицию. Закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 163
6.Тема:«Декоративное рисование по хохломской росписи»	Учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 170
7. Тема: «Весна»	Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 188
8. Тема: «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить отбирать детей из получаемых впечатлений наиболее интересные. Развивать стремление запечатлеть это в рисунке.	Т.С .Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 153

Вид деятельности: *Лепка*

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Перспективно-тематический план

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: «Фрукты»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы: оттягивание, сглаживание и др.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 142
2. Тема: «Корзинка с грибами»	Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приёмы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск).	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 145
Октябрь		
3.Тема: «Грибы(или овощи, фрукты)для игры в магазин»	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.	Т.С .Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 147
4.Тема: «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении(Поднятые руки, вытянутые вперёд и т.д.), передавать форму и пропорции частей тела.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 149
Ноябрь		

5.Тема: «Ребёнок с котёнком(или с другим животным)	Учить детей изображать в лепке несложную сценку – ребёнок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 157
6.Тема: «Лепка по замыслу»	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 158
Декабрь		
7.Тема: «Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер. Используя при этом разнообразные приёмы лепки.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 159
8.Тема: «Дед Мороз»	Учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полную форму(шубу Деда Мороза).	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 162
Январь		
9.Тема: «Лыжник»	Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 166
10.Тема: «Как мы играем зимой на участке»	Закреплять умение . лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчётливости в передачи формы, движения.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 167
Февраль		
11.Тема:и «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить человека и животного, передавать черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 170

12.Тема: «Конёк Горбунок»	- .Учить передавать образ сказочного конька. Закреплять умение лепить из целого куска, дополнять характерными деталями.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 173
Март		
13.Тема: «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать смачивая водой, затем стеклом рисовать узор.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 177
14.Тема: «Лепка по замыслу»	Продолжать учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 178
Апрель		
15.тема: «Персонаж любимой сказки»	Учит выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приёмами лепки.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 180
16.Тема: «Животные жарких стран»	Учить детей определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 181
Май		
17.Тема: «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 186
18.Тема: «Лепка по замыслу»	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавать изображению характерные черты задуманного.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 189

Вид деятельности: *Аппликация*

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Перспективно-тематический план

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: «Поезд в котором мы ездили на дачу(за грибами, в другой город)»	Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции. Учить навыкам коллективной деятельности.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 144
2. Тема: «Осенний ковёр»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги сложенной вдвое: цветы, листья.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 146
Октябрь		
3.Тема: «Декоративная композиция Вазы с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 148
4.Тема: «Праздничный хоровод»	Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 155

	цвету.	
Ноябрь		
5.Тема: «Рыбки в аквариуме»	Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 156
6.Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа, красиво располагать их.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 161
Декабрь		
7.Тема: «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 188
8.Тема: «Аппликация по замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 168
Январь		
9.Тема: «Корабли на рейде»	Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета(корабля), передавать основную форму и детали.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 168
10.Тема: «Аппликация по замыслу»	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 171

Февраль		
11.Тема: «Как мой папа спал, когда был маленьким»	Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.144
12.Тема: «Поздравительная открытка для мамы»	Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 174
Март		
13.Тема: «Новый район города (села)»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов. Дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 177
14.Тема: «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 179
Апрель		
15.Тема: «Аппликация по замыслу»	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 182
16.Тема: «Полёт на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 183
Май		

17.Тема: «Аппликация с природы. Цветы в вазе »	Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации: их форму, цвет, величину.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 187
18.Тема: ««Уточка плавают в пруду»	Продолжать учить детей силуэтному вырезыванию. Упражнять в вырезывании уточек. Учить создавать композицию в аппликации.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 163

Вид деятельности: Конструирование.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Перспективно-тематический план

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: «Здания»	Упражнять детей в	Л.В. Куцакова Занятия по

	строительстве разных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.	конструированию из строительного материала В подготовительной к школе группе детского сада Стр.5
2. Тема: «Машины»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала В подготовительной к школе группе детского сада Стр.15
Октябрь		
1.Тема: Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала В подготовительной к школе группе детского сада Стр.19
2.Тема: «Самолет»	Учить детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи; Упражнять в определении типа самолета (грузовой, пассажирский, военный, спортивный); Воспитывать желание преобразовывать образец по-своему.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.67
Ноябрь		
1.Тема: «Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала В подготовительной к школе группе детского сада Стр.28
2.Тема: «Мосты»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала В подготовительной к школе группе детского сада Стр.32
Декабрь		

1.Тема: «Суда»	Расширять представления детей о судах(виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока(колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала В подготовительной к школе группе детского сада Стр.36
2.Тема: «Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Познакомить детей с зубчатыми колёсами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала В подготовительной к школе группе детского сада Стр.41
Январь		
1.Тема: «Творим и мастерим по замыслу»	Развивать детское творчество, конструкторские способности; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала В подготовительной к школе группе детского сада Стр.44
12.Тема: «Стол и стул»	Закрепить название известных деталей и познакомить с новыми. Учить организовывать коллективные игры с поделками.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 82
Февраль		
1.Тема: «Конструирование по выбору (тележка или тачка)»	Закрепить умение находить необходимые детали и крепления для колёс. Предложить приспособить тележки для своих грузов(приделать спинки, бортики)	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 82
2.Тема: «Детский сад»	Упражнять детей в строительстве разных зданий детских садов; Учить делать проект будущего здания; Развивать творчество.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.67
Март		

1.Тема: «Машина для своего груза»	Учить детей строить машину для своего груза; Учить анализировать образцы; Формировать умение проявлять самостоятельность в решении конструктивных задач.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.65
2.Тема: «Гараж с двумя въездами»	Упражнять в постройке гаража с двумя въездами; Использовать различные детали; Закреплять умения анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.65
Апрель		
1.Тема: «Аэродром»	Учить детей строить аэродромы для разных типов самолетов; Поощрять стремление детей создавать сопутствующие постройки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.68
2.Тема: «Улица»	Закреплять умение работать коллективно; Учить обыгрывать постройки с помощью мелких игрушек; Развивать конструктивные способности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.67
Май		
1.Тема: «Конструирование по замыслу»	Формировать умение проявлять самостоятельность в решении конструктивных задач.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 82
2.Тема: «Роботы»	.Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала В подготовительной к школе группе детского сада Стр.23

Вид деятельности: Прикладное творчество

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью.

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Перспективно-тематический план

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: «Мебель из бумажных кубических коробочек»	Упражнять детей в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков, учить самостоятельно изготавливать выкройки.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 83
2. Тема: «Пароход с двумя трубами»	Закрепить умение складывать квадратный лист в разных направлениях.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 83
Октябрь		
3. Тема: «Коврик из бумаги»	Учить детей плести коврик из бумаги, глядя бна образец разбираться в способах плетения.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 84
4. Тема: «Закладки»	Закрепить способы плетения из бумаги. Учить переплетать узкую основу и нарезать более узкие полоски.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 85

Ноябрь		
5.Тема: «Дорожные знаки»	Учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал. Учить мастерить по желанию любую поделку. Объяснить приём изготовления бумажных трубочек.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 85
6.Тема: «Выкройка пластин для изготовления мебели»	Учить детей новому приёму работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определённую форму.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 85
Декабрь		
7.Тема: «Ёлочные игрушки»	Учить детей конструировать разные ёлочные игрушки из цилиндров и конусов. Закрепить умения у детей трудиться сообща, договариваться, советоваться.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 84
8.Тема: «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Учить детей прикладывать мерку(полоску бумаги) к краю прямоугольного листа. Закрепить умение складывать квадрат на шестнадцать маленьких квадратиков.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 84
Январь		
9.Тема: «Дергунчики»	Учить делать игрушки-забавы для малышей, вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединять их.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 85
10.Тема: «Работа с использованным материалом. Транспорт из мелких коробочек с сдвигающимися колёсами»	Учить детей отбирать необходимый материал для работы. Показать приём изготовления колёс на осях.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 87
Февраль		

11.Тема: «Игрушки из катушек»	Учить детей делать игрушки из катушек. Предложить детям рассмотреть готовую игрушку, рассказать как она сделана и приступить к работе.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 87
12.Тема: «Салфетка»	Учить детей работе с тканью, рассказать о некоторых видах ткани и их производстве.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 88-89
Март		
13.Тема: «Салфетка для мамы»	Учить детей делать шов «вперёд иголку». Закрепить знания о правилах безопасности при работе с иглой.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89
14.Тема: «Работа с природным материалом. Декоративное панно»	Познакомит детей с природным материалом – соломой. Предложить рассмотреть готовые работы из соломки. Учить нарезать полосу соломы квадратиками, прямоугольниками, ромбиками. Закрепить умение детей работать по схеме.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91
Апрель		
15.Тема: «Фигурки зверюшек и человечков»	Учить детей изготавливать фигурки зверюшек и человечков изображая их в движении.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91-93
16.Тема: «Чудесный мешочек»	Учить детей шить мешочек, используя ранее усвоенный приём складывание ткани пополам. Учить украшать мешочек аппликацией из ткани.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89
Май		
17.Тема: «Игольница»	Учить шить игольницу, обводить шаблон, разметать мелом ткань. Закрепить умение пользоваться иглой.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91
18.Тема: «Кармашек для хранения расчёсок»	.Закрепить умение пользоваться ножницами. Учить работать с клеёнкой.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 91

ОО «Физическое развитие»

Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»

Цель:

охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона.

Создавать условия для формирования и совершенствования основных видов движений.

Образовательная область «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.

Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Тематический план.

№ занятия	Тема	Цель	ОРУ	ОВД	Подвижная игра	Источник Методической литературы
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность движений при броске мяча.	без предметов	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ног к носку к другой с мешочком на голове; руки свободно балансируют, 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (6 – 8 шнуров), расстояние между ними 40 см. повтор 3 – 4 раза. 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние между шеренгами 3 м) по 12 – 15 раз.	«Ловишки».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

2	День знаний	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность движений при броске мяча.	без предметов	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи. Руки на пояс или за голову.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи(5 – 6 мячей), расстояние между ними 40 см. повтор 3 – 4 раза.</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние между шеренгами 3 м) по 12 – 15 раз.</p>	«Ловишки».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
3	День знаний	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; учить прокатывать обручи, развивать ловкость и точность движений; упражнять в прыжках с продвижением вперед		<p>Игровые упражнения</p> <p><i>«Ловкие ребята» «Пингвины»</i></p>	Догони свою пару	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
4	Осень	Упражнять в равномерном беге с соблюдением заданной дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения на перебрасывание мяча и подлезание под шнур не задевая его.	с флажками	<p>А) Прыжки с разбега с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой вверх руки ребенка;</p> <p>Б) Перебрасывание мяча (диаметр 20 – 25 см) друг другу через шнур стоя в шеренгах</p> <p>В) Подлезание под шнур правым и левым боком, не касаясь руками пола и не задевая его.</p>	«не оставайся на полу».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
5	Осень	Упражнять в равномерном беге с соблюдением заданной дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения на перебрасывание мяча и подлезание под шнур не задевая его.	с флажками	<p>А) Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли). Дистанция 6 – 8 м; расстояние между предметами 0.5 м.</p> <p>Б) упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах, снизу, по сигналу педагога</p> <p>В) Упражнение в ползании «крокодил». На расстояние не более 3м.</p>	«не оставайся на полу»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

6	Осень	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; развивать внимание и быстроту движений; повторить упражнения на прокатывание обручей друг другу.		Игровые упражнения «Быстро встань в колонну». «Прокати обруч»	«Совушка»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
7	Осень	Упражнять в ходьбе и равномерном беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнении с мячом, развивать координацию движений в равновесии; повторить упражнения на переползание по скамейке.	С малым мячом	А) Бросание малого мяча одной рукой вверх, ловля его двумя руками (10 – 15 раз подряд) Б) ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват с боков. В) Ходьба по гимнастической скамейке: поднимая прямую ногу – хлопнуть под коленом, опуская развести руки в стороны.	«Удочка»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
8	Осень	Упражнять в ходьбе и равномерном беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнении с мячом, развивать координацию движений в равновесии; повторить упражнения на переползание по скамейке.	С малым мячом	а) бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками. б) ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (по-медвежьи). в) ходьба по гимнастической скамейке: на середине выполнять поворот, затем присесть, встать и пройти до конца скамейке.	«Удочка»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
9	Осень	Упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в беге между предметами.		Игровые упражнения «Быстро передай» «Пробеги не задень»	«Удочка»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

10	Осень	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу педагога, в лазанье по гимнастической стенке; развивать координацию движений при перешагивании через предметы; повторить прыжки на двух ногах.	с гимнастической палкой	А) ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами Б) Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки присесть. Хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше; В) прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положены в шахматном порядке)	«Не попадись».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И.Пензулаева, стр
11	Осень	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу педагога, в лазанье по гимнастической стенке; развивать координацию движений при перешагивании через предметы; повторить прыжки на двух ногах.	с гимнастической палкой	А) Пролезание в обруч, который держит партнер, правым и левым боком поочередно. Б) Ходьба приставным шагом боком, перешагивая через набивные мячи; В) Прыжки на правой и левой ноге через шнуры.	«Не попадись».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И.Пензулаева, стр
12	Осень	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу педагога; повторить упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта»		Игровые упражнения «Прыжки по кругу» «Проведи мяч»	«Круговая лапта», «Фигуры»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И.Пензулаева, стр
Октябрь						
13	Мой город, моя страна, моя планета	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, в прыжках и бросании мяча. Развивать ловкость в упражнении с мячом.	без предметов	А) Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. Б) Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. Положенные по двум сторонам зала В) Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками	«Перелет птиц».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

14	Мой город, моя страна, моя планета	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	без предметов	<p>А) Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>Б) Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева. 3 – 4 раза.</p> <p>В) Перебрасывание мяча, стоя в шеренгах: один ребенок бросает мяч, другой ловит его руками, предварительно хлопнув в ладоши. Расстояние между детьми 2 – 2,5 м</p>	«Перелет птиц».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
15	Мой город, моя страна, моя планета	Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках.		<p>Игровые упражнения «Перебрось – поймай». «Не попадись»</p>	«Краски».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
16	Мой город, моя страна, моя планета	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу педагога; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом	С обручем	<p>А) прыжки с высоты (40 см) на полусогнутые ноги (на мат или коврик);</p> <p>Б) Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант);</p> <p>В) Переползание на ладонях и ступнях (по-медвежьи) в прямом направлении (4 – 5 м)</p>	«Не оставайся на полу»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
17	Мой город, моя страна, моя планета	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу педагога; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом	С обручем	<p>А) прыжки с высоты (40 см) на полусогнутые ноги (на мат или коврик);</p> <p>Б) Отбивание мяча одной рукой продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками (баскетбольный вариант);</p> <p>В) Переползание через обруч на четвереньках и пролезание в него прямо и боком</p>	«Не оставайся на полу».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

18	Мой город, моя страна, моя планета	Повторить бег в среднем темпе до 1,5 минут; развивать точность броска; упражнять в прыжках.		Игровые упражнения: «Кто самый меткий?» «Перепрыгни – не задень»	«Совушка».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И.Пензулаева, стр
19	День народного единства	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча в движении, в переползании на четвереньках, в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	На гимнастических скамейках	А) Ведения мяча по прямой (баскетбольный вариант) Б) Ползание по гимнастической скамейке, хват рук с боков. В) Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками.	«Удочка».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И.Пензулаева, стр
20	День народного единства	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча в движении, в переползании на четвереньках, в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	На гимнастических скамейках	А) Ведения мяча между предметами (6-8 кубиками, кеглями, расстояние между предметами 1 м). Б) Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0.5 – 1 кг). Дистанция 3 – 4 м. повторить 2 раза. В) Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейке, руки за голову. Темп умеренный, но не медленный. Повторить 2 – 3 раза.	«Удочка»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И.Пензулаева, стр
21	День народного единства	Закреплять навыки ходьбы с изменением направления движения, умения действовать по сигналу, развивать точность в упражнениях с мячом.		Игровые упражнения «Успей выбежать» «Мяч – водящему»	Подвижная игра «Не попадись».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И.Пензулаева, стр

22	День народного единства	Закреплять навыки ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	С мячом	А) ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром (высота 50 см), подталкивая мяч вперед (дистанция 5м). Б) прыжки на правой и левой ноге между предметами (мячами, кубиками) В) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг.	«Удочка»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
23	День народного единства	Закреплять навыки ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	С мячом	А) переползание на гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине – «Проползи – не урони» Б) прыжки на двух ногах между предметами, в конце дистанции – прыжок в обруч В) ходьба по рейке гимнастической скамейки, подбрасывая двумя руками вверх малый мяч	«Удочка»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
24	День народного единства	Повторить ходьбу колонной по одному с остановкой по сигналу педагога; бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.		Игровые упражнения «Лягушки» «Не попадись».	«Совушка».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
Ноябрь						
25	День народного единства	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; разучить ходьбу по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом	Без предмета	А) Равновесие – ходьба по канату боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу. Носки на канате, носки или середина стопы на канате. Б) Прыжки на двух ногах через шнуры (6 – 8 раз) подряд без паузы В) Эстафета «Мяч водящему»	«Угадай. Чей голосок».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

26	День народного единства	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; разучить ходьбу по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом	Без предмета	<p>А) Ходьба по канату, боком, приставным шагом руки на поясе.</p> <p>Б) Прыжки на правой и левой ноге. Продвигаясь вперед вдоль каната.</p> <p>В) «Попади в корзину» Броски в корзину двумя руками – баскетбольный вариант.</p>	«угадай, чей голос».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
27	День народного единства	Закрепить навыки ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.		Игровые упражнения «Мяч об стенку» «Будь ловким»	«Мышеловка»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
28	День народного единства	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; Прыжки через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	С короткой скакалкой	<p>А) Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед;</p> <p>Б) ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине;</p> <p>В) броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ двумя руками из-за головы)</p>	«Космонавты».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
29	День народного единства	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; Прыжки через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	С короткой скакалкой	<p>А) Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед;</p> <p>Б) ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине;</p> <p>В) броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ двумя руками из-за головы)</p>	«Космонавты».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

30	День народного единства	Закрепить навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу педагога; повторить игровые упражнения с прыжками и с мячом.		Игровые упражнения «Быстро передай» (передача мяча по кругу – в шеренге). «Не задень»	«Не оставайся на полу»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
31	Новый год	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	С кубиками	А) Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами (5 – 6 штук; расстояние между предметами 1м) Б) Лазанье под дугу. Выполняется двумя колоннами. В) Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию. Выполняется двумя колоннами.	«Перелет птиц»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
32	Новый год	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	с кубиками	А) метание мешочков в горизонтальную цель (обруч, корзина) с расстояния 3-4 м правой и левой рукой. Б) ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м), затем подняться, подтянуться вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши; В) равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	«Перелет птиц»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
33	Новый год	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.		Игровые упражнения «Быстро передай»	Подвижная игра «По местам»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

34	Новый год	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Без предмета	<p>А) лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (по диагонали)</p> <p>Б) прыжка на двух ногах через шнур справа и слева попеременно. Энергично отталкиваясь от пола.</p> <p>В) ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше.</p> <p>Г) бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками.</p>	«Космонавты».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
35	Новый год	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Без предмета	<p>А) повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук)</p> <p>Б) равновесие – ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15-20см), руки на пояс или за голову.</p> <p>В) Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант)</p>	«Космонавты».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
36	Новый год	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге. Огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.		Игровые упражнения «Передай мяч» «С кочки на кочку»	«Хитрая лиса»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
Декабрь						

37	Новый год	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспышную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком, приставным, шагом с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	парами	А) равновесие - ходьба бокком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3-4 мяча, расстояние между мячами три шага ребенка), руки свободно балансируют. Б) прыжки на двух ногах между предметами, огибая их В) Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. По 10-12 бросков.	«Хитрая лиса».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
38	Новый год	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспышную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком, приставным, шагом с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	парами	А) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пойти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая. Б) переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 – 2.5м) В) прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед. Повтор 2 – 3 раза.	«Хитрая лиса».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
39	Новый год	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу педагога; упражнять детей в продолжительном беге до 1,5 минут; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.		Игровые упражнения «Пройди не задень» «Пас на ходу».	«Совушка».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
40	Новый год	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Без предметов	А) Прыжки на правой и левой ноге продвигаясь вперед (расстояние 6 м) Б) Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» В) Ползание по скамейке на ладонях и коленях (2 – 3 раза)	«салки с ленточкой».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

	Новый год	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Без предмета	<p>А) Прыжки на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно.</p> <p>Б) Прокатывание мяча между предметами (5 – кубиков, расстояние между предметами 1 м), подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. По окончания прокатывания взять мяч в руки, выпрямиться, подняться на носки, потянуться.</p> <p>В) Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола).</p>	«Салки с ленточкой».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
42	Новый год	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу педагога; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.		Игровые упражнения «Пройди – не урони» «Из кружка в кружок»	«Стой».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
43	Новый год	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	С малым мячом	<ol style="list-style-type: none"> 1. подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. 2. ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков (2 – 3 раза) 3. равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги с носку другой, руки за голову или на пояс (2 – 3 раза) 	«Попрыгунчики – воробушки»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

44	Новый год	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	С малым мячом	1. перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м). способ выполнения по выбору детей. 2. ползание на четвереньках опорой на ладони и колени между предметами (голову не отпускать). 3. прыжки со скамейки на мат (выполняется по подгруппам)	«Попрыгунчики – воробушки»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
45	Новый год	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу педагога; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.		Игровые упражнения «Пас на ходу». «Кто быстрее» «Пройди – не урони»	«лягушки и цапля»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
46	Новый год	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «помедвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	без предметов	А) ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. Выполняется поточным способом 2 – 3 раза Б) ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. В) прыжки на двух ногах с мешочком. Зажатым между колен.	«Хитрая лиса».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
47	Новый год	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «помедвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	без предметов	А) лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. Б) равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза). В) прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 10м). выполняется шеренгами от исходной черты по команде педагога	«Хитрая лиса».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

48	Новый год	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.		Игровые упражнения «Точный пас» «Кто дальше бросит»	«Охотники и соколы»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
Январь						
49	Зима	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	с кубиком	А) прыжки в длину с места (на мат) Б) «Поймай мяч!» дети образуют тройки. Двое перебрасывают мяч друг другу, а третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его. Если это ему удастся. То дети меняются ролями. В) ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5 – 6 м.	«Совушка».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
50	Зима	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	с кубиком	А) прыжки в длину с места Б) бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. В) ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на голове	«Совушка».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

51	Зима	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два мороза»		Игровые упражнения: «Кто быстрее» «Проскользи – не упади»	Два мороза	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
52	Зима	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	С кубиками	а) прыжки в длину с места на мат б) «Поймай мяч». Дети образуют тройки. Двое перебрасывают мяч друг другу (расстояние между детьми 2 м), а третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его. Если ему это удастся, то дети меняются ролями. в) ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5 – 6 м.	«Совушка».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
53	Зима	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	С кубиками	а) прыжки в длину с места (в соответствии с наличием пособий и физической подготовленностью детей) б) бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопками в ладоши (или с другими дополнительным заданием – приседание, поворот кругом и т.д.) в) ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	«Совушка».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

54	Зима	Провести игровое упражнение: «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккей; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробушки».		Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?» Дети расходятся по площадке и лепят по 5 – 6 снежков. Первая группа встает на исходную линию (обозначенную шнуром), положив снежки у ног. По команде педагога играющие бросают снежки до кубиков. Стоящих на расстоянии 3 – 4 м. вторая линия 5 – 6 м, третья – 8 – 10 м. определяется победитель. «Веселые воробышки».	«Два мороза».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
55	Зима	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	С маленькими мячами	А) подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (3 раза. Сериями по 10 – 12 раз подряд) Б) Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края (несколько раз подряд) В) Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики (расстояние между кубиками три шага)	«Удочка»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
56	Зима	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	С маленькими мячами	А) переброска мячей друг другу. Играющие строятся в две шеренги Б) ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м). затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м. повторить 2 раза. В) Равновесие – ходьба на носках, между предметами (5 – 6 шт), расстояние между предметами 0,5 м, руки на пояс. Выполняется двумя колоннами.	«Удочка».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

57	зима	Упражнять в ходьбе между снежками; разучит ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.		Игровые упражнения «Хоккеисты»	«Два Мороза»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
58	Зима	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	С маленькими мячами	А) подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (3 раза. Сериями по 10 – 12 раз подряд) Б) Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края (несколько раз подряд) В) Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики (расстояние между кубиками три шага)	«Удочка»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
59	Зима	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	С маленькими мячами	А) переброска мячей друг другу. Играющие строятся в две шеренги Б) ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м). затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м. повторить 2 раза. В) Равновесие – ходьба на носках, между предметами (5 – 6 шт), расстояние между предметами 0,5 м, руки на пояс. Выполняется двумя колоннами.	«Удочка».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
60	Зима	Упражнять в ходьбе между снежками; разучит ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.		Игровые упражнения «Хоккеисты»	«Два Мороза»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

Февраль

61	День Защитника Отечества	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	С обручем	<p>А) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивая через набивные мячи (4 – 5 шт – расстояние между мячами два шага ребенка).</p> <p>Б) Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловя двумя руками.</p> <p>В) Прыжки на двух ногах через короткие шнуры.</p>	«Ключи».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
62	День Защитника Отечества	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	С обручем	<p>А) равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову</p> <p>Б) прыжки между предметами (кубики. мячи. кегли) на правой, затем на левой ноге</p> <p>В) Играющие образуют круги по 4 – 5 человек. У одного из стоящих в кругу мяч (большой диаметр). По сигналу педагога водящий передает мяч вправо, следующему игроку, тот передает мяч дальше по кругу. Как только мяч снова окажется у водящего, тот передает мяч влево по кругу, а получив вновь мяч, поднимает высоко его над головой. Педагог объявляет команду – победителя.</p>	«Ключи».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
63	День Защитника Отечества	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу педагога: повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.		Игровые упражнения «Точная подача». «Попрыгунчики»	«Два Мороза».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

64	День Защитника Отечества	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	с гимнастической палкой	<p>А) Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.</p> <p>Б) переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах. Двумя руками от груди (баскетбольный вариант)</p> <p>В) Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком</p>	«Не оставайся на полу».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
65	День Защитника Отечества	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	с гимнастической палкой	<p>А) Прыжки – на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге. Используя энергичный взмах рук (2 раза)</p> <p>Б) ползание на ладонях и коленях между предметами (кубики, набивные мячи – 5 – 6 шт) 2 раза.</p> <p>В) переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). Дети свободно располагаются по всему залу и выполняют упражнение.</p>	«Не оставайся на полу».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
66	День Защитника Отечества	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках. С клюшкой и шайбой.		Игровые упражнения «Гонки санок» «Пас на клюшку»	«Зайчики»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

67	День Защитника Отечества	<p>Повторить ходьбу со меной темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p>	Без предметов	<p>А) лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз. (бросание мяча о стенку и ловля после отскока о пол; дети стоят на расстоянии 2 м от стенки). По сигналу педагога, дети меняются местами.</p> <p>Б) равновесие – ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо. В конце скамейки опустить руки и сойти, не прыгая (2 раза)</p> <p>В) «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2 – 2,5 м от детей.</p>	«Не попадись!».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
68	День Защитника Отечества	<p>Повторить ходьбу со меной темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p>	Без предметов	<p>А) лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (вторая группа в это время занимается с мячом: дети распределяются парами и перебрасывают мяч друг другу разными способами).</p> <p>Б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Попеременно правой и левой ногой</p> <p>В) метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Выполняется шеренгами.</p>	«Не попадись!».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
69	День Защитника Отечества	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках. С клюшкой и шайбой.</p>		<p>Игровые упражнения «Гонка санок» «Загони шайбу»</p>	«Карусель»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

70	Международный женский день	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	С большим мячом	<p>А) ползанием на четвереньках между предметами. Не задевая их.</p> <p>Б) Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг.</p> <p>В) прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук.</p>	«Жмурки».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
71	Международный женский день	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	С большим мячом	<p>А) лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет.</p> <p>Б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>В) эстафета с мячом «Передал – садись»</p>	«Жмурки».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
72	Международный женский день	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания. «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.		Игровые упражнения «Не попадись!»	«Карусель»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

МАРТ

73	Международный женский день	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	С малым мячом	<p>А) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу – на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамейки. Одна группа выполняет упражнение в равновесии, вторая – упражнения с малым мячом</p> <p>Б) прыжки. Выполняется шеренгами. Задание передвигаться прыжками на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция 10 м). поворот кругом и сделать 2 – 3 шага назад от линии финиша (2 раза).</p> <p>В) эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».</p>	«Ключи».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
74	Международный женский день	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	С малым мячом	<p>А) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной.</p> <p>Б) прыжки на правой и левой ноге. Продвигаясь вперед</p> <p>В) эстафета с мячом дети занимают и.п. – стоя на коленях, сидя на пятках.</p> <p>Передача мяча прямыми руками следующему игроку. В одну и другую сторону (2 раза в каждую сторону)</p>	«Ключи».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
75	Международный женский день	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.		Игровые упражнения «Лягушки в болоте». «Мяч о стенку»	«Совушка»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

76	Народная культура и традиции	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	С флажками	<p>А) прыжки, через короткую скакалку продвигаясь вперед.</p> <p>Б) перебрасывания мяча через сетку двумя руками ловля его после отскока от пола</p> <p>В) ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться в «комочек»)</p> <p>Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и продвигаясь до обозначенной линии; прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед.</p>	«затейники»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
77	Народная культура и традиции	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	С флажками	<p>А) прыжки, через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). по одной стороне дети прыгают на правой ноге, на другой стороне зала – прыгают на левой ноге (2 – 3 раза).</p> <p>Б) перебрасывания мяча большого диаметра в парах; способ по выбору детей.</p> <p>В) ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), по медвежьей – 2 раза</p>	«Затейники»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
78	Народная культура и традиции	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.		Игра «Охотники и утки»	«Тихо - громко»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
79	Народная культура и традиции	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	С гимнастической палкой	<p>А) метание мешочков в горизонтальную цель</p> <p>Б) Ползание в прямом направлении на четвереньках (Кто быстрее)</p> <p>В) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Руки свободно балансируют (или руки на поясе).</p> <p>Упражнение в метании выполняется группами</p>	«Волк во рву».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

80	Народная культура и традиции	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	С гимнастической палкой	<p>А) метание мешочков в горизонтальную цель</p> <p>Б) ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.</p> <p>В) равновесие – ходьба между предметами (6 – 8 штук; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове.</p>	«Волк во рву».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
81	Народная культура и традиции	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.		Игровые упражнения «Пас ногой»	«Горелки»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
82	Народная культура и традиции	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Без предмета	<p>А) лазанье на гимнастическую стенку (2-3 раза)</p> <p>Б) равновесие – ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии одного шага ребенка, попеременно правой и левой ногой, руки за голову (2 – 3 раза)</p> <p>В) прыжки на правой и левой ноге между предметами (кубики, кегли) расстояние между предметами 40 см.</p>	«Совушка».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
83	Народная культура и традиции	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Без предмета	<p>А) лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см)</p> <p>Б) передача мяча – эстафета «Передача мяча в шеренге»</p> <p>В) прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.</p>	«Совушка».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

84	Народная культура и традиции	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом		Игровые упражнения. «Передача мяча в колонне»	«Удочка»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
АПРЕЛЬ						
85	Весна	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	С маленькими мячами	А) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. Б) прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. В) переброска мячей в шеренгах. Упражнение на равновесие выполняется двумя колоннами. Пройти по скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной, сохраняя равновесие, ритмичность в ходьбе. Хорошую осанку.	«Хитрая лиса»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
86	Весна	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	С маленькими мячами	А) ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. Б) прыжки через скакалку на месте и продвигаясь вперед В) переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей)	«Хитрая лиса»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
87	Весна	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.		Игровые упражнения «Перешагни – не задень». «С кочки на кочку»	«Охотники и утки»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

88	Весна	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	С обручами	<p>А) прыжки в длину с разбега Б) броски мяча друг другу в парах В) ползание на четвереньках – «Кто быстрее до кубика».</p> <p>Прыжки в длину с разбега (3-4 шага), энергично отталкиваясь одной ногой и приземляясь на обе полусогнутые ноги.</p> <p>Упражнение выполняется поточным способом небольшими группами. Одна группа выполняет прыжки в длину с разбега, вторая группа разбивается на пары и занимается переброской мяча.</p>	«Мышеловка».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
89	Весна	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	С обручами	<p>А) прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги). Б) эстафета с мячом «Передал – садись» В) лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.</p>	«Мышеловка».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
90	Весна	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровое упражнение с мячом, в прыжках.		Игровые упражнения «Пас ногой» «Пингвины»	«Горелки»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

91	День Победы	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Без предметов	<p>А) метание мешочков на дальность – «Кто дальше бросит». Метание мешочков как можно дальше способом от плеча</p> <p>Б) ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>В) ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы.</p> <p>Г) прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжки ноги врозь, ноги вместе и так далее, продвигаясь вперед до линии, на которой стоит кубик.</p>	«Затейники»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
92	День Победы	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Без предметов	<p>А) метание мешочков на дальность – «Кто дальше бросит». Метание мешочков как можно дальше способом от плеча</p> <p>Б) ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1м)</p> <p>В) прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей)</p>	«Затейники»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
93	День Победы	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии		<p>Игровые упражнения «Пройди не задень». «Кто дальше прыгнет». «Пас ногой». «Поймай мяч».</p>	«Тихо - громко	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
94	День Победы	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	На гимнастических скамейках	<p>А) бросание мяча в шеренгах</p> <p>Б) прыжки в длину с разбега</p> <p>В) равновесие – ходьба на носочках между предметами с мешочком на голове. 5-6 предметов, расстояние между предметами 40 см.</p>	«Салки с ленточкой».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

95	День Победы	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	На гимнастических скамейках	1. Лазанье на А) прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5-8 шнуров); шнуры разложены таким образом, что дети выполняют два прыжка перед шнуром, а на третий перепрыгивают, и так до конца дистанции. Повтор 2 – 3 раза. Б) переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); и.п. ног – стойка ноги на ширине плеч. В) игровое упражнение с бегом «Догони пару»	«Салки с ленточкой».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
96	День Победы	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.		Игровые упражнения с мячом «Передача мяча в колонне» «Лягушки в болоте».	«Горелки»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
Май						
97	День победы	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку..	С обручем	А) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейки не прыгая, сойти. Б) прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед В) броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием.	«Совушка».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

98	День Победы	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	С обручем	<p>А) ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее в конце, не прыгая. Страховка педагога обязательна.</p> <p>Б) броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом. Выполняется в произвольном порядке.</p> <p>В) Прыжки на двух ногах между предметами; выполняется двумя шеренгами «Кто быстрее?»</p>	«Совушка».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
99	День Победы	Упражнять детей в продолжительном беге. Развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.		<p>Игровые упражнения «Пас на ходу» «Брось – поймай».</p> <p>Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>Можно предложить игру с элементами «Футбола»</p>	Игры по выбору детей	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
100	До свидания детский сад, здравствуй школа!	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения. В прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	С мячом	<p>А) Прыжки в длину с места</p> <p>Б) ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6 – 10м).</p> <p>В) пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча (3 – 4 раза)</p>	«Горелки».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
101	До свидания детский сад, здравствуй школа!	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения. В прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	С мячом	<p>А) Прыжки в длину с разбега.</p> <p>Б) метание мешочков в вертикальную цель .</p> <p>В) равновесие – ходьба между предметами с мешочком га голове.</p>	«Горелки».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

102	До свидания детский сад, здравствуй школа!	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.		Игровые упражнения «Ловкие прыгуны» «Проведи мяч» «Пас друг другу»	«Мышеловка»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И.Пензулаева, стр
103	До свидания детский сад, здравствуй школа!	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Без предмета	А) метание мешочков на дальность. Б) равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Руки за голову. В) ползание по гимнастической скамейке на четвереньках – 2 раза.	«Золотые ворота».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И.Пензулаева, стр
104	До свидания детский сад, здравствуй школа!	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Без предмета	А) метание мешочков на дальность правой и левой рукой «Кто дальше бросит». Б) лазанье под шнур прямо и боком. Не касаясь руками пола, в группировке – сложившись в «комочек». В) равновесие между предметами на носках с мешочком на голове.	«Золотые ворота».	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И.Пензулаева, стр
105	До свидания детский сад, здравствуй школа!	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.		Игровые упражнения «Мяч водящему» «Кто скорее до кегли»	«Горелки»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И.Пензулаева, стр

106	До свидания детский сад, здравствуй школа!	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. В прыжках.	С гимнастическими палками	<p>А) лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке (четвертая рейка) и спуск вниз</p> <p>Б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, расставленные на расстоянии 2 шагов ребенка (руки за головой или на поясе)</p> <p>В) прыжки на двух ногах между кеглями (5 – 6 штук, расстояние между кеглями 40 см)</p>	«Не оставайся на полу»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
107	До свидания детский сад, здравствуй школа!	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. В прыжках.	С гимнастическими палками	<p>А) ползание по гимнастической скамейке на четвереньках – «по-медвежьи» 2 раза.</p> <p>Б) прыжки между предметами на правой и левой ноге (2 – 3 раза)</p> <p>В) равновесие – ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове (предметы расставлены на расстоянии 2 шагов ребенка)</p>	«Не оставайся на полу»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр
108	До свидания детский сад, здравствуй школа!	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.		<p>Игровые упражнения</p> <p>«Кто быстрее»</p> <p>«Пас ногой»</p> <p>«Кто выше прыгнет»</p>	«Охотники и утки»	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева, стр

Социальное партнерство с родителями

Цель:

сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, через решение следующих

задач:

- * приобщить родителей к организации различных мероприятий, проходящих в ДОО;
- * организовать информационную поддержку через беседы и консультации;

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В начале учебного года проходит групповое собрание, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени старшей медсестрой и инструктором по физической культуре согласно годовому плану работы.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью.

«День открытых дверей» пользуется среди родителей наибольшей популярностью, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребёнка.

Используемая литература для педагогов:

(методическая, художественная, познавательная литература):

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Методическое обеспечение образовательного процесса:

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с

Образовательная область	Название программ	методическое обеспечение
Познавательное развитие		И. А. Помораева., В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений <i>Подготовительная к школе группа</i>
		С. Н. Николаева «Юный эколог» - система работы в подготовительной к школе группе детского сада для работы с детьми 6-7 лет
		О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением <i>Подготовительная к школе группа</i>
		Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет
	Программа Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»	Е. В Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»
	Программа нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста в региональных условиях «Родные истоки»	Программа нравственно – патриотического воспитания детей «Родные истоки» - Киреева Г. В.
Социально – коммуникативное развитие		Л. В. Куцакова Нравственно- трудовое воспитание в детском саду
		Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»
Художественно – эстетическое	–	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

развитие		<i>Подготовительная к школе группа</i>
		Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд
		<i>Подготовительная к школе группа</i>
		Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала <i>в подготовительной к школе группе</i>
	«Программа «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыкова, М. ТЦ «Сфера», 2009	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
		И. А. Лыкова Художественный труд в детском саду
Речевое развитие		В. В. Гербова Развитие речи в детском саду <i>Подготовительная к школе группа</i>
		Н. С Варенцова Обучение дошкольников грамоте <i>для занятий с детьми 3-7 лет</i>
Физическое развитие		Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. <i>Подготовительная к школе группе (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</i>
		Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Степанкова Э.Я. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

Используемая литература для дошкольников:

1. Рабочая тетрадь по математике 6-7 лет Е. В. Колесникова
2. Хрестоматия по литературе для дошкольников – Москва, 1999г.
3. Книга для чтения 5-7 лет – Москва, 2010г.
4. Русские народные сказки – Москва, 2004г.
5. 1000 считалок, скороговорок, загадок – Москва, 2008г.
6. Рассказы о животных – Москва, 2011г.

Русский фольклор.

Песенки: «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла ..»; «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как на масляной неделе...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки: «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...».

Небылицы: «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», «Снегурочка» (по народным сюжетам), «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки: «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Ой, зачем ты жаворонок...».

Сказки: Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); «Про зайца» Э. Успенский; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев «Весенние воды».

Проза: А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах».

Литературные сказки: А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.

Литературные сказки: Х.-К. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Для заучивания наизусть:

Я. Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; С. Есенин «Береза»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало... » (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится».

Для чтения в лицах:

К. Аксаков «Лизочек»; Д. Самойлов «У Слоненка день рождения» (отрывки); С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Поэзия: «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин «За весной, красой природы... » (из поэмы «Пытаны»); С. Черный «Волшебник»; Э. Мошковская «Какие бывают подарки»; И. Токмакова «Мне грустно»; Д. Хармс «Веселый старичок».

Материально-техническое обеспечение

1	Компьютер, принтер	1,1
2	Проектор, экран	1,1
3	Музыкальный центр	1

